

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Marie-Cécile Bertau	
0 Einleitung	15
1 Forschungsstand	21
1.1 Vorgehensweise.....	21
1.2 Frühpädagogische Qualität.....	22
1.3 Frühpädagogische Professionalisierung.....	31
1.4 Frühpädagogische Inklusion.....	39
1.5 Frühpädagogische Sprachförderung.....	50
1.6 Zusammenfassung.....	59
2 Theoretische Konzeption	63
2.1 Vorgehensweise.....	63
2.2 Psycholinguistische Sprachauffassung.....	64
2.2.1 Hinführung.....	64
2.2.2 Leitsätze der Psycholinguistik der Alterität.....	67
2.2.3 Zwischenfazit.....	84
2.3 Dialogizität im Professionalisierungsprozess.....	88
2.3.1 Hinführung.....	88
2.3.2 Bezüglichkeit und Relation.....	91
2.3.3 Ambivalenz und Kontrast.....	95
2.3.4 Dynamik und Veränderung.....	98
2.3.5 Zwischenfazit.....	101
2.4 Formsensitiver Professionalisierungsbegriff.....	102
2.4.1 Hinführung.....	102
2.4.2 Gesellschaftlicher Kontext als Formgeber.....	106
2.4.3 Anderer als Formender.....	110
2.4.4 Stimme als Formmoment.....	114
2.4.5 Aneignung als dialogische Formung.....	119
2.4.6 Zwischenfazit.....	123
2.5 Zusammenfassung.....	125

3	Empirische Konzeption.....	129
3.1	Vorgehensweise.....	129
3.2	Erkenntnisinteresse.....	130
3.3	Methodologie.....	132
3.3.1	Hinführung.....	132
3.3.2	Theoretische Konzeption als Referenzpunkt.....	132
3.3.3	Ausgewählte Forschungsansätze als Referenzpunkt.....	137
3.3.4	Begründung des Forschungsdesigns.....	148
3.3.5	Zwischenfazit.....	152
3.4	Methodik.....	153
3.4.1	Hinführung.....	153
3.4.2	Stichprobe.....	153
3.4.3	Datenerhebung.....	157
3.4.4	Datenauswertung.....	167
3.4.5	Qualitätssicherung.....	176
3.4.6	Zwischenfazit.....	179
3.5	Zusammenfassung.....	180
4	Forschungsergebnisse.....	183
4.1	Vorgehensweise.....	183
4.2	Sprachentwicklung und Sprachpersönlichkeit.....	184
4.2.1	Hinführung.....	184
4.2.2	Qualifizierungsziel: Sprachentwicklung analysieren.....	185
4.2.3	Qualifizierungsziel: Sprachpersönlichkeiten analysieren.....	204
4.2.4	Zwischenfazit.....	215
4.3	Pädagogische Interaktionsqualität.....	218
4.3.1	Hinführung.....	218
4.3.2	Veränderungen in der pädagogischen Interaktionsqualität.....	218
4.3.3	Qualifizierungsziel: Pädagogische Interaktionen gestalten.....	230
4.3.4	Qualifizierungsziel: Fachlich begründet handeln.....	276
4.3.5	Qualifizierungsziel: Kompetenzen identifizieren.....	287
4.3.6	Zwischenfazit.....	296
4.4	Zusammenfassung.....	301
5	Diskussion.....	305
5.1	Vorgehensweise.....	305
5.2	Synopse.....	306
5.3	Implikationen.....	315
5.4	Perspektiven.....	327
5.5	Zusammenfassung.....	331
	Literaturverzeichnis.....	337
	Anhang.....	364